Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Diana Marcela Cipagauta Saavedra

Auxiliar pedagógica: Yulixa Estefani Montero Jaimes

Profesional psicosocial: Gloria García

Profesional salud y nutrición: Ángela Bibiana Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Eliana Moreno
Coordinador

Nutricionista



Ángela Forero
Enfermera

Gloria García
Psicosocial



Diana Marcela Cipagauta Saavedra
Agente Educativo



Yulixa Estefani Montero Jaimes
Apoyo Pedagógico



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

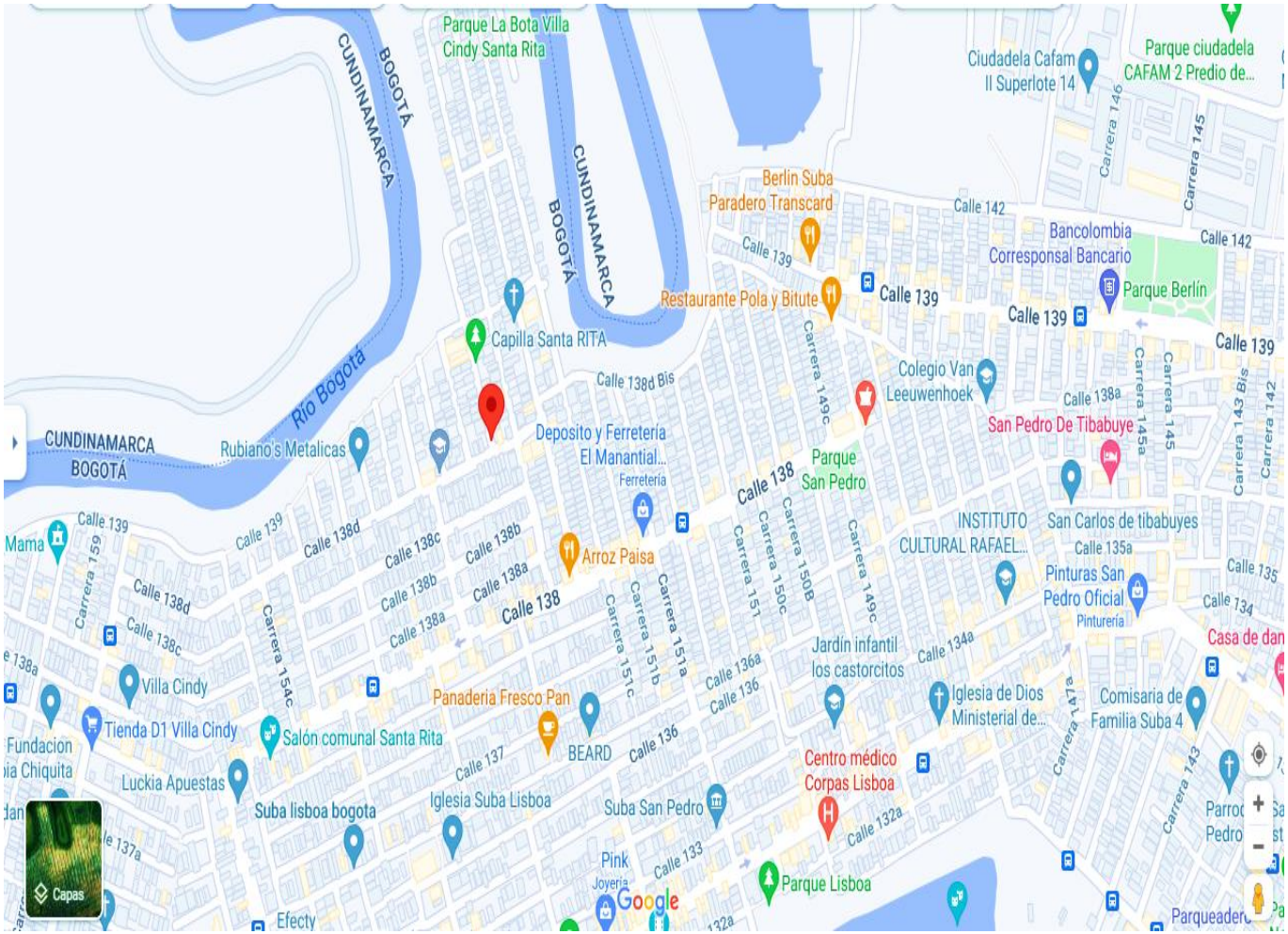


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



GRUPO TERRITORIAL
SAN PEDRO
UA1

	Aleysha Sofia Palmar Jusayu
	Leslie Luciana Lobo Rodríguez
	Aran Felipe Diaz Rojas
	Thiago Emanuel Duarte Acelas
	Paulina Maures Vergara
	Isaac Esteban Torres Escorcia
	Esteban Peña Bertel
	Jaireth Sofía Tardecilla Vega
	Samuel Stiven Gaona Dorado
	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte
	Naiara Abad Álvarez
	Isabella Flórez Toloza
	Elias Villareal Mendible
	Antonella Bustamante Fuentes
	Dulce María Hernández Albarracín
	Emily Samara Caro Guanumen
	Liam Alejandro Rivillas González



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Aleysha Sofia Palmar Jusayu	07-02-2023	María Ángela Jusayu Jusayu	CARRERA 158 B 138 D -16	3135151527		
Leslie Luciana Lobo Rodríguez	07-02-2023	Dolexys María Lobo Rodríguez	CARRERA 150C 138C-06	3166623208		
Paulina Maures Vergara	07-02-2023	Astrid Karolay Rojas Delgado	CARRERA 148 B 137 -43	3242771819		
Isaac Esteba Torres Escorcia	01/06/2023	Elenitse Escorcia Bravo	CALLE 138 A 152-08	3123011000		
Thiago Emanuel Duarte Acelas	01-08-2023	Jennifer Astrid Acelas Galeano	CARRERA145 BIS 132 B-27	3112247658		
Aran Felipe Diaz Rojas	01-07-2023	Astrid Karolay Rojas Delgado	CARRERA 148 B 137 -43	3242771819		
Esteban Peña Bertel	01-03-2023		CARRERA 148B 139-40	3108849441		
Jaireth Sofía Tordecilla Vega	01-03-2023	Jesuanis Vega	CALLE 142F 138 A 67	3242070490		
Samuel Stiven Gaona Dorado	07-02-2023	Ana Dorado	CALLE 132 A #147 A -18	3204699408		
Zaid Arnovis Madrid Ricaurte	07-02-2023	Daniela Isabel Ricaurte Anaya	CALLE 134 A 149 C -11	3222815310		
Naiara Abad Álvarez	01-04-2023	Alejandra Álvarez	CARRERA 152# 139 B 26	3024084121		
Isabela Flórez Toloza	01-04-2023	Alexandra Toloza	CARRERA 151 A 138-51	3182723812		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Elías Villareal Mendible	01-10-2023	Ely Johana Mendible Contreras	CARRERA 140C 137-17	3160915722		
Antonella Bustamante Fuentes	01-05-2023	Crisbel Fuentes Aguilar	CARRERA 145B 137-08	3124965863		
Dulce María Hernández Albarracín	01-05-2023	Diana Carolina Albarracín Calderón	CARRERA 151 BIS 136 A-56	3203821685	3148473010	
Emily Samara Caro Guanumen	01-05-2023	Natalia Caro	CARRERA 151A 138-52	3138879594		
Liam Alejandro Rivillas González	01-05-2023	Leydi Lorena González Ramírez	CARRERA 151 D 139-15	3216640619		
Rafaela Bertel Burgos	07-02-2023		CARRERA 148B 139-40	3108849441		01/03/2023
Jesuanis Lineth Vega Fernández	07-02-2023		CALLE 142F 138 A 67	3242070490		01/03/2023
Jerly Andrea Alarcón Cardona	07-02-2023		CALLE 136 # 151 A -63	3227703108		30-03-2023
Alexandra Toloza Herrera	07-02-2023		CARRERA 151 A 138-51	3182723812		30-03-2023
Alejandra Álvarez Meza	07-02-2023		CARRERA 152# 139 B 26	3024084121		30-03-2023
Ethan Smith Díaz Osorio	07-02-2023	Martha Elena Osorio Hoyos	CARRERA 137 143 A-06	3124714608		30-04-2023
Natalia Esther Caro Gutiérrez	07-02-2023		CARRERA 151A 138-52	3138879594		30-04-2023
Leydi Lorena González Ramírez	07-02-2023		CARRERA 151 D 139-15	3216640619		30-04-2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Crisbel Fuentes Aguilar	01-02-2023		CARRERA 145B 137-08	3124965863		30-04-2023
Diana Carolina Albarracín Calderón	07-02-2023		CARRERA 151 BIS 136 A-56	3203821685	3148473010	30-04-2023
Elenitse Escorcia Bravo	07-02-2023		CALLE 138 A 152-08	3123011000		30/05/2023
María Ángela Jusayu Jusayu	07-02-2023		CARRERA 158 B 138 D -16	3135151527		30/06/2023
Dolexys María Lobo Rodríguez	07-02-2023		CARRERA 150C 138C-06	3166623208		30/06/2023
Astrid Karolay Rojas Delgado	07-02-2023		CARRERA 148 B 137 -43	3242771819		30/06/2023
Jennifer Astrid Acelas Galeano	07-02-2023		CARRERA145 BIS 132 B-27	3112247658		30/07/2023
Maily Salome Alarcón Cardona	01-04-2023	Jerly Andrea Alarcón Cardona	CALLE 136 # 151 A -63	3227703108		30/09/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PALMAR JUSAYU	La madre es una persona responsable, participativa de cada momento propuesto en los encuentros grupales. Ofrece los cuidados necesarios a su bebe, informa oportunamente alguna eventualidad presentada con la niña y la familia.
LOBO RODRÍGUEZ	La familia, participa agradablemente en cada uno de los encuentros grupales y en el hogar lo que le permite a Leslie, interactuar con todo lo que la rodea, se mantiene tranquila, al momento de lactar, así mismo observa todo lo que esté al alcance de su vista, la madre se muestra dispuesta, informa oportunamente sobre alguna eventualidad presentada.
MAURES VERGARA	Se observa a la familia participativa, se involucra activamente en el desarrollo de las actividades propuestas, la mamita cada vez más se involucra en el desarrollo de actividades, permitiendo estimular sensorialmente a la bebe.
TORRES ESCORCIA	Se evidencia, compromiso velando por sus cuidados y protección, de su bebe se involucra en cada actividad propuesta en los encuentros grupales de forma activa y participativa. Informa oportunamente, sobre el estado de salud del bebe.
DUARTE ACELAS	Su familia mantiene muy buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, disfruta de la melodía de la música integrándose con alegría y armonía corporal.
DIAZ ROJAS	Es una familia que demuestra buen trato y agrado en las actividades realizadas durante el encuentro y comprometida con los cuidados de su bebe.
PEÑA BERTEL	Se evidencia interés en la familia del Esteban por participar en los encuentros y siempre están pendientes para las visitas en hogar, mostrando entera disposición para el proceso de desarrollo de Esteban.
TORDECILLA VEGA	La mamita siempre está atenta y receptiva, está pendiente de los avances de su hija, siendo ella quien la anima a participar en los encuentros, día a día busca el beneficio de la niña llevándola avanzar más en sus habilidades y destrezas.
GAONA DORADO	Su familia siempre de manera positiva vela por la seguridad y cuidados de Samuel, se evidencia el buen trato y compromiso hacia él, sus padres y hermana son quienes siempre están presentes y brindado estos cuidados.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MADRID RICAURTE	La familia brinda un buen trato y de manera responsable los cuidados respectivos a Zaid, siendo participes de todos los momentos de los encuentros. Se evidencia que son corresponsables con la documentación requerida.
ABAD ÁLVAREZ	Su mamita es quien asiste a los encuentros grupales, motivando a la niña a participar de las actividades propuestas, permitiendo a la niña fortalecer sus habilidades, velando por su bienestar integral.
FLOREZ TOLOZA	Se evidencia que es una familia muy comprometida con cada una de las actividades propuestas por la dupla pedagógica, se caracteriza por ser una familia puntual al llegar a los encuentros grupales.
VILLAREAL MENDIBLE	Se observo que la familia se involucró en el desarrollo de las actividades propuestas en los encuentros. Sin embargo, es importante continuar participando de manera activa en los encuentros grupales que permita al participante mayor interacción y exploración con su entorno.
BUSTAMANTE FUENTES	Son una familia que brinda amor y buen trato a su bebe, se preocupa por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, son muy comprometidos y responsables. Se integran alegremente en cada uno de los encuentros grupales.
HERNANDEZ ALBARRACÍN	familia es alegre, disfruta de los espacios compartidos, le agrada participar por medio de la música en los encuentros, permitiendo socializar con los demás niños participantes.
CARO GUANUMEN	La participante, muestra interés en los encuentros, comparte de las actividades propuestas, permitiendo un lindo disfrute de estos espacios.
RIVILLAS GONZÁLEZ	El participante asiste constantemente a los encuentros, se evidencia gran responsabilidad, participa activamente en cada actividad propuesta, se interesan en los procesos del encuentro y en el desarrollo integral de su bebe.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MES DE ABRIL	Nombre	Naira Abad Alvarez	María Ángela Jusayu	Emily Samara Caro Guanumen	Liam Alejandro Rivillas González	Isabella Flórez Toloza	Antonella Bustamante Fuentes	Dolexys María Lobo Rodríguez	Dulce María Hernández	Astrid Karolay Rojas Delgado	Isaac Sebastián Torres Escorcia	Jennifer Astrid Acelas Galeano	Maily Salome Alarcón Cardona	Esteban Peña Bertel	Jaireth Sofía Tordecilla Vega	Samuel Stiven Gaona Dorado	Ibis Yasmin Vergara Márquez	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte				TOTAL GRUPO
	Edad	1m	33	0	0	1m	1m	33	1m	31	0	35	2	3	2	6	36	5				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MES DE JULIO	Nombre	Naiara Abad	María Ángela Jusayu	Emily Samara Caro Guanumen	Liam Alejandro Rivillas González	Isabella Flórez Toloza	Antonella Bustamante Fuentes	Dolexys María Lobo Rodríguez	Dulce María Hernández	Astrid Karolay Rojas Delgado	Isaac Sebastián Torres Escorcia	Jennifer Astrid Acelas Galeano	Maily Salome Alarcón Cardona	Esteban Peña Bertel	Jaireth Sofía Tordecilla Vega	Samuel Stiven Gaona Dorado	Ibis Yasmin Vergara Márquez	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte				TOTAL GRUPO
	Edad	1m	33	0	0	1m	1m	33	1m	31	0	35	2	3	2	6	36	5				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MES DE OCTUBRE	Nombre	Aleysha Palmar Jerez	Leslie Luciana Lobo Rodriguez	Paulina Maures Vrgara	Isaac Sebastián Torres Escorcia	Thiago Emanuel Duarte Acelas	Aran Felipe Diaz Rojas	Esteban Peña Bertel	Jaireth Sofia Tordecilla Vega	Samuel Stiven Gaona Dorado	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte	Naira Abad Álvarez	Isabella Florez Toloza	Elías Villarreal Mendible	Antonella Bustamante Fuentes	Dulce María Hernandez	Emiliy Samara Caro Guanumen	Liam Alejandro Rivillas Gonzalez				TOTAL GRUPO
	Edad	4m	3 m	4m	4m	3m	3m	7 m	9m	9m	9m	6m	6m	6m	6m	6m	5 m	5 m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA

COMPROMISOS DE LAS FAMILIAS

- Nos comprometemos a llegar puntuales a los encuentros grupales
- Siempre practicar las normas de cortesía con nuestro grupo como decir por favor gracias, buenos días etc.
- Ayudamos a organizar nuestro espacio al terminar el encuentro grupal
- Escuchar a los demás
- Cumplir con las actividades que nos sugiere las maestras
- Estimular a nuestros bebes
- Cumplir con los documentos que nos hace falta
- Buen trato para nuestros compañeros y docentes
- Compartir los materiales



COMPROMISO DE LAS DOCENTES:

- Implementar más actividades lúdicas.
- Dar inicio a los grupales en el horario estipulado
- Escuchar a cada familia y participante en el momento que lo necesite
- Dar respuesta a las inquietudes de las familias
- Informar a las familias cuando los documentos deban ser renovados
- Realizar actividades innovadoras y que pueden realizar también en casa.
- Mas organización en cuanto la entrega del complemento como asociación APC.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante este lapso de tiempo de tres meses se evidencia a los participantes junto con el acompañamiento de sus familias de la UA1, muy receptivos con el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, se han llegado a distintos acuerdos para continuar fortaleciendo algunas prácticas que debemos mejorar a nivel general como lo son las practicas 4, 6,11 y 13.para ello desde las actividades lúdicas la familia permitirá que las niñas y niños apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto, el respeto y la equidad, al tiempo que logren establecer límites seguros para la vida y que inciden en los procesos de desarrollo, así mismo que todos los participantes juntos con sus familias disfruten de los territorios, por medio de experiencias donde se permita a las niñas y los niños desde su gestación la exploración de espacios como bibliotecas, parques, calles, museos, etc., reconociendo la vida y las formas como podemos protegerla. El lavado de manos como otra de las practicas a fortalecer en nuestras familias, a través de juegos lúdicos que promuevan la importancia de esta práctica, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como, disfrutando esta acción donde también se fortalezca el autocuidado. Y como última práctica a fortalecer es con respecto a la limpieza y desinfección de los espacios que habitan nuestros niños y niñas, pretendiendo vincularlos en la exploración y reconocimiento de algunos insectos que habitan en los alrededores.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante el transcurso de este tiempo podemos evidenciar que las familias han demostrado grandes avances en los diferentes ámbitos contextuales, sociales, convivenciales y esto ha permitido generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos conjuntamente, también observando que las niñas y los niños han incrementado sus habilidades y destrezas con apoyo de los encuentros grupales y los encuentros en el hogar y desarrollando nuevas estrategia pedagógicas como herramienta fundamental para su desarrollo y crecimiento integral; De igual forma se continuara en proceso de mejoramiento la practica 4 que nos dice que debemos Promover la construcción de normas y límites y la acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños porque en algunas familias y a través del desarrollo de actividades se evidencia que se debe seguir trabajando, fortaleciendo y estimulando en las familias la creación de normas y limites en el hogar para incrementar saberes. También se le dará continuidad y desarrollando un plan de trabajo para darle continuidad a la practica 6 Vivir el territorio y la acción 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan porque se realiza un ejercicio de reconocimiento donde las familias aun demuestran falencias en el disfrute de los lugares de su territorio porque demuestran y manifiestan miedo por explorar ciertos lugares por la inseguridad que en ellos pueden existir. 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
	6 vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta la semaforización que se realizó en los meses de Agosto, Septiembre, y Octubre en la UA 1 del grupo de atención G 1 y teniendo en cuenta nuestro microproyecto "un viaje mágico a través de nuestras emoción" como dupla pedagógica, hemos observado que se deben priorizan las practica 6, ya que las familia, aun le cuesta realizar recorridos por los diferentes espacios, para brindar la posibilidad a los niños y las niñas de esta UA2 de explorar sin sentirse cohibidos de hacerlo, la mayoría de las familias se muestran un poco tímidas e inseguras, en algunos de los encuentros que se han realizado fuera de la unidad, en algunas de las familias han podido reconocer los lugares y espacios que se encuentran en el territorio, promover y permitir su genuina participación, por medio del reconocimiento de sus diversas formas de expresión, de la escucha atenta de esta manera puedan Apropiar y fortalecer la experiencia mediadora y como los niños y las niñas pueden vivir el territorio.

La práctica 11 también se observa como falencia frecuente en algunas de las familias, ya que es importante que a través de diferentes estrategias lúdicas y de las diferentes rutinas en casa, las familias sean conscientes del cuidado y de la higiene, de esta manera se pueda fortalecer esta acción, la practica 12 también es una falencia observada en este 8vo mes de atención, ya que al finalizar los encuentros grupales, así mismo en el hogar no hay un apoyo de organización y limpieza de los espacios, el cual no genera condiciones higiénicas que le permitan explorar a los participantes con seguridad y confianza, siendo conscientes que esto puede disminuir riesgos de enfermedades o sufrir accidentes.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	11	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
21/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
07/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico Andrea Moya Psicosocial	Unidad San Pedro
21/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
28/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/04/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/04/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/04/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
02/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
09/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
16/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
06/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
13/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
20/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
04/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
08/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
05/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
12/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
19/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
03/10/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
10/10/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
17/10/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
24/10/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPCIONES

NIÑA –NIÑO: Fase de desarrollo en la que se encuentra una persona, desde la niñez hasta la adolescencia.

FAMILIA: Se encuentra conformada por un grupo de personas como mama, papa, hermanos y otros integrantes familiares, el cual es vínculos de amor y de unión.

DESARROLLO INFANTIL: Conforma todas las etapas del desarrollo de los niños y las niñas desde la parte nutricional, psicológica, el estado de salud y educación.

EDUCACION INICIAL: Es un ambiente educativo que se les ofrece a los niños y a las niñas desde que nacen, ya que es una etapa inicial, también los ayudan a desarrollar habilidades desde tempranas edades.



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Según las definiciones dadas por las familias con los que respecta a las concepciones, se observa que se deben implementar actividades que ayuden a fortalecer diferentes aspectos, de esta manera se implementaran estrategias que ayuden a las mamas a vincularse positivamente en el desarrollo pleno de sus bebes en gestación y sus bebes que ya nacieron

Algunas de estas estrategias serán
Generar espacios en la cual las madres o padres puedan tener un dialogo cercano con las docentes, nutricionistas y psicólogos, a través de las actividades recreativas que ayuden a observar esas habilidades y dificultades y de esta manera ayudar en proceso de desarrollo de nuestros bebes.

Así mismo se pretende fortalecer lazos afectivos, a partir de actividades sensoriales que permita reconocer ese desarrollo como parte fundamental de sus bebes.

También actividades el cual se implementará la importancia de la familia, como base fundamental de la educación inicial, estructurada en valores y principios que reconocerán las familias, ya que se observa que no todos los integrantes se involucran en este proceso.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 03/10/2023 **Hora** 8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias actividades que propicien el juego, el arte, la exploración del medio vinculando entidades como IDARTES
Practica: 6 Vivir el territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Iniciaremos esta hermosa experiencia aprendiendo, entonando y bailando a ritmo de la canción **BIENVENIDO SEAS,** luego de ello saludaremos a los niñas y niñas, recordando la canción de las grullas y nos prepararemos para iniciar esta nueva aventura dentro de Senbazuru.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Abordaremos todos juntos en los barcos que nos darán ingreso a Senbazuru y navegaremos a través de movimientos con nuestro cuerpo y expresiones que nos permita llegar hasta el valle.



Para hacer este transito invitaremos a las maestras, acompañantes y cuidadores a ser los y las capitanas encargadas de manejar cada uno de los barcos para optimizar el ingreso, se motivarán a todos con alegría para que el recorrido sea agradable y motivador para cada uno de los niños y de las niñas.

Con las niñas y los niños

Luego de un tiempo invitaremos a los niños y niñas a sacudirnos el agua sobre el camino instalado en uno de los costados del laboratorio, una vez los niños y las niñas sacudan su cuerpo, los invitamos a tomar una grulla blanca, mientras las artistas con ayuda de las y los capitanes (maestras y cuidadores) pondrán gotas de agua en tonalidad azul, sobre el camino recreando las gotas que sacudieron sus cuerpos, seguido a esto invitaremos a los niños y las niñas a hidratar a la flor que se encuentra en el valle de las grullas. Allí los niños y las niñas observaran que con esta gota de color azul se transformara este material en algo colorido y agradable. El arte como imaginación y creatividad de nuestros pequeños.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Luego del espacio de exploración, por parte de los niños, las niñas y sus familias, los invitaremos a reunir nuevamente los tesoros de las grullas de papel, para que se los lleven las criaturas marinas y podamos regresar en futuro en el lago del valle de las grullas en Senbazul.

Cada una de las familias nos contara como fue esta experiencia de exploración y como observaron a los niños y las niñas en este significativo espacio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una experiencia muy significativa a través del arte del papel fomentando la creatividad y la imaginación.

Quedamos en generar experiencias parecidas desde casa, el cual todos los integrantes de la familia sean participes junto con los niños, y las niñas, propiciando ambientes de aprendizaje entre todos.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Papel blanco
- papel iris
- botellas plásticas
- escarcha y granos
- agua, tinte vegetal
- paisaje sonoro

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

REFIEREN LAS FAMILIAS

El mejor momento para nosotras es estar en este hermoso espacio que las profes no han ayudado a conseguir en beneficio de nuestros bebes.

Nos encanta estas experiencias, donde nuestros bebes pueden estar en contacto con todo, con total libertad.

Nos agrada que nuestros bebes estuvieron muy tranquilos en la experiencia

Creemos que todas las actividades realizadas en este encuentro fueron muy hermosas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REFIEREN LAS FAMILIAS

Nos encantaría que siempre se adecuaran espacios en los 4 encuentros del mes.

Nos gustaría aprender más sobre el arte para niños y niñas

Nos gustaría que hubiera otro tipo de entidades que nos pueda aportan en más aprendizajes y en el desarrollo de nuestros bebes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a realizar adecuaciones, para generar impacto visual en nuestros niños y niñas.

Aprendimos sobre las grullas, super interesante.

Todas las actividades son un aprendizaje para nosotras, sabemos que la mayoría de las cosas, las hemos puesto en práctica en nuestra vida cotidiana y nuestras familias.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a ser más comprometidas en cuanto el horario para que se pueda iniciar las actividades con tiempo y los niños pueda participar en todos los momentos.

Nos comprometemos a diseñar espacios parecidos y con los recursos que tengamos en nuestras casas.

Nos comprometemos a dejar que nuestros hijos e hijas puedan explorar con todos los espacios

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

















Experiencias artísticas en NIDOS, el cual los niños son protagonista de cada uno de los espacios

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia pedagógica, es cuando las familias ingresan a esta hermosa instalación puesta tanto en el suelo con en la parte de arriba mostrándose interesadas por saber de qué se trataba, los participantes se observan curiosos por manipular y observa todo aquello que se encontraba allí

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas, se vivieron de forma vivencial, ya que los niños pudieron ser partícipes de la experiencia, ya que a través de sus sentidos pudieron percibir todos aquellos materiales artísticos expuestos allí. Fue una construcción artística entre todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró ya que los niños niñas y sus familias, exploraron, jugaron construyeron y percibieron sensaciones a través de sus sentidos.

Se logro expresar diferentes emociones a través de expresiones corporales, gestuales y narrativas se fomentará la que la imaginación y la creatividad en cada uno de los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma armoniosa, las familias de esta unidad de atención compartieron experiencias que han logrado vivenciar con sus bebes, en otros espacios como otras de las familias que es la gran mayoría es la primera ves que tienen espacios amplios, y con diferentes materiales y recursos que han ayudado a que los niños y las niñas se muevan, exploren y disfruten con total libertad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Sería bueno que en los encuentros próximo se propicien espacios amplios como este, para que los niños y las niñas puedan disfrutar de las experiencias pedagógicas.

Mejorar en la puntualidad a la hora de llegar a los encuentros grupales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/10/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar en las familias la importancia de la literatura desde los primeros años a través de actividades como: lectura de cuentos, visualización imágenes y de esta manera estimular el lenguaje verbal y no verbal.

PRACTICA:5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo cordial a niños, niñas y familias, dándoles una linda bienvenida.

Se inicia la actividad, indicándoles a las familias que se entonara una linda canción, la cual se darán 3 movimientos claves durante la canción, se invita a las familias a participar alegremente y seguir los pasos que se vayan indicando,
A continuación, se reproduce la canción Tic, Tac Suena el reloj donde se realizan los pasos indicados al inicio el cual los niños, las niñas y sus familias la bailarán y así mismo se la aprenderán.

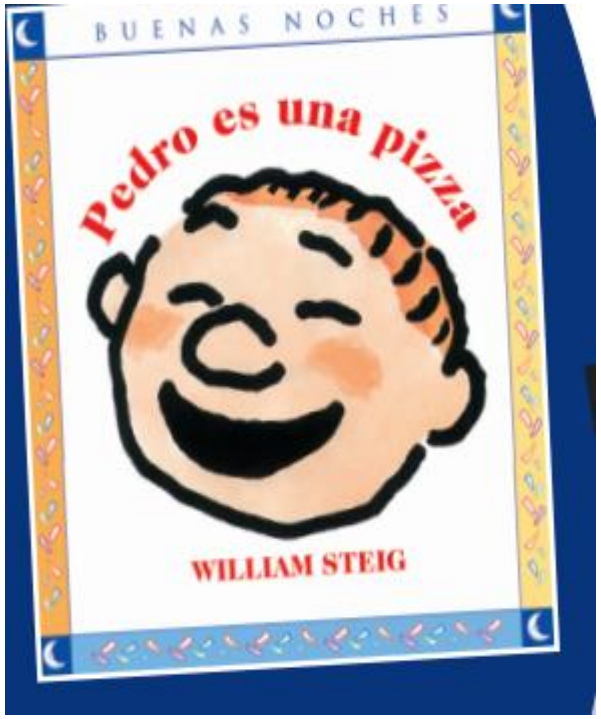
Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Este espacio estará ambientado con anterioridad, allí estará ubicado diferentes materiales como: colchonetas, aceites para bebés, lana, papeles de colores, harina de trigo, entre otros.

Se dará a conocer a las familias el libro que se narrara, el cual se llama “Pedro es una pizza”. En el trascurso de la lectura las familias deberán realizar a sus hijos e hijas lo que el cuento va indicando.



Con las niñas y los niños

A continuación, a medida que se vaya relatando el suceso de esta linda historia los niños y las niñas recibirán por parte de sus padres, cuidadores, hermanos lo siguiente:

Masajes de amor en todo el cuerpo, en la espalda, brazos, para que los niños y las niñas se sientan tranquilos.

Exploración de texturas, a través de algodones, lanas harina, que permitirá a los niños percibir todos estos materiales a través de sus sentidos.

Movimientos corporales a través de este los niños les realizaran movimientos circulares en brazos, piernas, manos y demás partes, que le permitirá fortalecer su motricidad gruesa.

Juego a través de conversaciones, caricias, cosquillas, arrullos se fomentará los vínculos afectivos entre cuidadores, padres, madres, niñas y niños.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este último momento se socializa con las familias la importancia de las lecturas de cuentos, así mismo que les gusto de esta historia y que aprendieron de ella dejando la siguiente reflexión

Esta historia es surgida de una situación común en la vida familiar, fomenta las actitudes optimistas y la creatividad como respuestas efectivas ante la adversidad. Ser creativos y afectuosos al momento de resolver dificultades es fundamental para las relaciones familiares, especialmente cuando se trata de los vínculos entre padres e hijos, pues de este modo se abre campo a la comprensión, al juego, a la ternura y al fortalecimiento de los lazos afectivos.

Seguidamente se brindan recomendaciones de qué manera se pueden adquirir los libros de la biblioteca (Inscripción, prestamos de cuentos, domicilios de los libros, tiempo de los prestamos).

Las familias realizan preguntas frente a la información recibida.

Por último, se entona y se realizan los movimientos aprendidos nuevamente de la canción Tic, Tac hace el reloj,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una excelente reflexión de pedro es una pizza, las familias conocen la importancia de fortalecer lazos afectivos entre la familia.

Las familias quedaron en aprenderse una canción nueva y diferente a las que ya conocen para entonársela a sus hijos e hijas.

Es importante que también se puedan brindar espacios así para que los niños y las niñas disfruten de la compañía de su familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Colchonetas-Sillas
- Cuento “Pedro es una pizza”
- Harina de trigo
- Lana
- Aceite para bebés
- Algodón
- Papel de colores

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el cuento, espectacular, nos fascino y nuestros bebes también.

Nos encantó los aceites y todos los materiales para realizarle masajes a nuestros bebes.

La canción fue muy bonita a nuestros hijos e hijas les llamo su atención.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"El espacio de la biblioteca, ya que para realizar los masajes se nos dificulto un poco"

"Seguir leyendo cuentos para nuestros bebes y nos enseñen otras formas de narrarles cuentos, ya que nosotras no hacemos casi esas actividades solo les cantamos"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos una bonita forma de irle narrando un cuento e ir realizando una actividad como masajes, para que se mas creativa la historia.

Aprendí a ser más creativa.

Aprendí a que no debo leer un cuento si colocarle un poco de imaginación

¿A qué se comprometen las familias?

- Compromisos de parte de las familias:
- A llegar puntual.
- A leer cuentos con más imaginación y creatividad, para lograr llamar la atención de mi bebe, Aprender canciones nuevas fuera de las tradicionales.
- Resolver dificultades a través de estas activades tan bonitas.
- Ser más afectuoso con mis hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales














Experiencias literarias a través de relatos de historias

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es la narración del cuento, ya que logran estar atentas y participativas en la experiencia

Los masajes fue un momento muy importante para las familias ya que se evidencia que, en su gran mayoría, conversaron con sus hijos e hijas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera significativa, ya que las familias con la narración del cuento fueron creativos al hacer cuenta que sus bebes son una pizza, con libertad de escoger los ingredientes.

Los niños y las niñas interactuaron con cada material, se evidencia que todos se encontraban agradados, al estar en esta linda experiencia musical y literaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, en gran parte se logró ya que se generó un espacio literario, lleno de lenguajes expresivos, de amor, tranquilidad, imaginación y creatividad.

Las familias conocieron la importancia de generar el hábito lector desde casa, el cual trae muchos beneficios para los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron, de forma relajante, para los bebes, tuvieron la oportunidad de interactuar con los materiales expuestos en las colchonetas. Se observa un vínculo y una conexión entre la mayoría de los acudientes y sus bebes, de igual manera se logró conectar el lenguaje no verbal con la lectura, favoreciendo el desarrollo emocional y cognitivo del bebe. La creatividad y la imaginación, fue un valioso recurso de interacción entre todos los que se encontraban en el encuentro. Interactuaron con su cuerpo a través de sensaciones producidas por los aceites, cremas, harina y entre otros materiales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el espacio para este tipo de experiencias.

Se puede continuar mejorando la puntualidad de las familias a los encuentros.

Cuentos infantiles apropiados para la edad de los niños y las niñas, para los próximos encuentros siendo narrados de forma creativa e imaginaria.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	17/10/2023	**Hora**	8:00 – 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar vínculos afectivos que nos permitan afianzar tiempos de calidad en familia por medio de la danza y los cuentos infantiles.

PRACTICA: 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias, luego se les indicara realizar un trencito y cada participante junto con su bebe, se inventarán un saludo, el cual lo realizaran con algún movimiento del cuerpo. Para luego recorrer todo el espacio y finalmente construir un círculo entre todos, allí se les preguntara que les pareció este saludo. Luego bailaremos, aprenderemos y entonaremos la siguiente canción hola hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk , realizaremos los movimientos que esta nos indica.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Al ritmo de nuestras emociones.

Para este momento...

Se invitarán a las familias bailar al ritmo de diferentes melodías tales como:

Baila a lo loco

La patita lulu

Pez tiburón

El cual con ayuda de estas realizaran diferentes movimientos, buscando que, con el ritmo, se puedan fortalecer diferentes habilidades expresivas, corporales y muchas más.

Se pausará la música que se esté reproduciendo, luego se colocaran al frente de una emoción que estará pegada en la pared del salón y de la que prefieran, seguidamente realizaran la expresión de la carita que se muestra allí, para luego realizar la representación de esta emoción y en que situaciones o de que forma la viven y la expresan en casa, está la puede realizar en grupos de tres, cada vez que suene la música bailaran y cada vez que pare, se colocaran en las caritas que no hallan rotado y así sucesivamente.



Con las niñas y los niños

Seguidamente de haber movido el cuerpo al ritmo de diferentes melodías musicales, se relatará una hermosa historia llamada “otto” se invitará a las familias a estar cómodas sobre colchonetas y atentas para escuchar y participar en este lindo relato, que se realizara a través de una de la representación de la dupla pedagógica, con apoyo de sonidos onomatopéyicos, buscando llamar la atención de los niños y de las niñas presentes, también se invitaran a que realicen expresiones corporales y gestuales, vivenciando alegremente esta historia, con el objetivo de comprender un poco lo que vivimos en el día a día y que este nos propone alternativas para resolver de manera más tranquila situaciones que se presentan.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este último momento, cada una de las familias crearan con los niños y las niñas, una carta, haciendo uso de su imaginación y creatividad, donde plasmaran posibles soluciones para cuando ellos estén presentando alguna emoción como miedo tristeza, rabia, teniendo en cuenta el cuento escuchado anteriormente, utilizando algunas estrategias enseñadas allí.

Para finalizar realizaremos un delicioso compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una bonita experiencia con el cuento de Otto, ayudo y generó en las familias estrategias, para actuar ante diferentes situaciones, presentadas en su cotidianidad.

Las familias quedan comprometidas en llevar a cabo estas estrategias a los hogares, aportando a esas situaciones de tensión.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Caritas
- Cuento
- Imágenes
- Teatrino
- Colores
- Tijeras
- Hojas de colores
- Marcadores
- Compartir

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para las familias

"Otto fue un excelente cuento para poner en práctica en nuestro diario vivir".

"La actividad con la que inicio las profesoras nos pareció genial, para participar con agrado, e integrarnos".

"La historia de Otto fue narrada por las profes de forma chistosa logrando que nuestros niños, estuvieran atentos".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Continuar Realizando narraciones de cuentos como Otto para ayudar a nuestras situaciones en el hogar nos pareció interesante"

"Nos gustaría que los espacios de la unidad fueran amplios, la verdad no nos gusta estar tan apretadas en medio de tantas personas, para un espacio tan pequeño"

"Que hubiera otro espacio más amplio para las actividades seria bueno para que puedan los niños jugar"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"La importancia de compartir estos espacios con las demás personas presentes en el grupal"

Aprendimos a respirar, pensar y actuar como nos indica Otto para el manejo de situaciones que se presenten en nuestros hogares y con nuestras familias

Aprendimos a que los niños también pueden realizar el proceso de respirar en la crisis, y como padre mostrarnos tranquilos y trasmitirles esa misma tranquilidad.

¿A qué se comprometen las familias?

"Realizar con los miembros de la familia actividades que continúen brindando herramientas para las situaciones que se presenten"

"Tener una mejor asistencia a los talleres grupales"

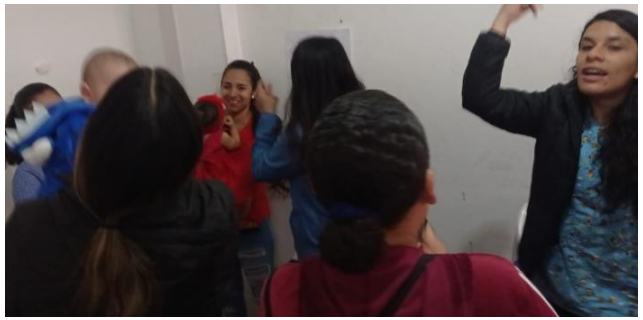
"Estar al día con la documentación de nuestros hijos ya que es nuestra responsabilidad"

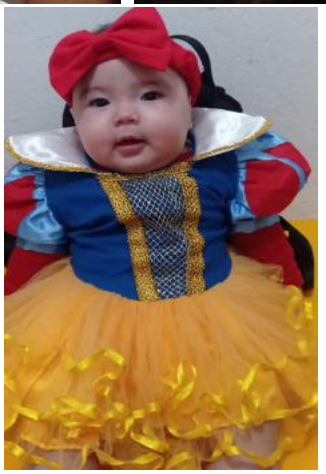
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales






Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la canción, debido a que se observó que la mayoría de las familias, participaron con alegría, vinculando a sus hijos e hijas en los diferentes movimientos, la historia de Otto fue una excelente experiencia, el cual a través de los sonidos y diferentes expresiones gestuales y corporales ayudo a cautivar la atención y la participación de los participantes y su familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma muy emotiva, ya que a través del cuento de Otto lograron compartir aquellas experiencias que han vivido dentro de sus hogares con total libertad de expresión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, debido a que se logró establecer dentro de las actividades propuestas que los niños, niñas y sus familias lograron tener una integración positiva esto con el fin de fortalecer los vínculos afectivos entre todos, a través de las actividades propuestas para este encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones entre todo el grupo de familias, las niñas y los niños fueron significativas, puesto que se observa que lograron compartir diferentes experiencias vividas desde sus hogares y desde las situaciones presentadas y que a partir del cuento se generan estrategias muy útiles, para ayudar armonizar y dar soluciones más consientes ante estas situaciones presentadas, así mismo aportarse unas a otras posibles soluciones según lo aprendido en la experiencia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener los elementos necesarios como un parlante para que las familias se motiven más las familias a bailar.

Mejorar la ambientación del salón

Posibilitar a las familias otros espacios más amplios para mejor desarrollo de las experiencias.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	24/10/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios dónde las familias puedan interactuar con su entorno y los elementos propuestos en este, reconociendo los beneficios que se brindan para la familia y los menores.
6. Vivir el territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias con la canción A SALUDARNOS https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI

Luego de esto se les pide a las familias que digan una cualidad de sus hijos. Se les explicara que realizaremos y el fin de esta actividad.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento...

Con anterioridad se les pide a las familias que lleven ropa de un mismo color junto con los participantes y al pasar a este momento dirán el por qué decidieron este color, dando un espacio donde las familias interactúen entre ellas y las profes.

Se interviene recordándole a las familias que los colores no tienen género y que debemos inculcar esto en nuestros niños y niñas.

Teniendo en cuenta el espacio que tenemos realizaremos una dinámica llamada TIENE ZAPATOS EN VENTA, las familias que no realicen la actividad tendrán una penitencia.

El juego nos permite estar atentos, seguir indicaciones, motivarnos a ser lideres, trabajar en equipo y generar espacios de diversión y aprendizaje.



Con las niñas y los niños

En este momento se tendrán organizados stands donde los participantes podrán realizar actividades con texturas, movilidad y motricidad.

Stand 1. Plasmaran toda su creatividad e imaginación a través de diferentes trazos que realizaran utilizando tempera como material artístico.

Stand 2. Reconoce la textura, en este espacio estará dentro de diferentes materiales que pueden explorar, con espontaneidad.

Stand 3. Dar comida a los animales, Estarán dibujados unos animales y los alimentarán por un orificio en sus bocas.

Stand 4. Ordeñar a la vaca, abra una imagen de una vaca y un guante con agujeros para que realicen el movimiento con sus manos.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento cada familia describirá la experiencia que vivieron junto con sus hijos y las actividades realizadas.

Realizaran una carta a sus hijos donde plasmaran los compromisos que adquieren este día y los juegos que realizaran de acuerdo con sus momentos de desarrollo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan diferentes ideas para realizar actividades para sus hijos e hijas en su hogar.

Que los niños disfrutaron de cada uno de los espacios preparados únicamente para ellos.

Se comprometen a realizar las actividades aprendidas en el encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Papel de colores
- Marcadores
- hojas
- Lana
- Colbon
- Palos de paleta.
- Imágenes de animales

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos agrada, cada uno de los espacios que las profes no han organizado con mucha dedicación"

"A la gran mayoría de nuestros hijos les causo curiosidad estar en contacto con los guantes, ya que los cogen con sus manitos y se los llevan a su boca"

"La mayoría de nuestros niños les gusto manipular la pintura, se muestran muy agradados y contentos"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Mejorar los espacios para la realización de actividades, ya que la cantidad de mamitas no permite que los niños puedan disfrutar y aprender de las experiencias"

"También sería bueno que las mamitas ayuden en la organización de los espacios ya que algunas no colaboran y fomentan en ocasiones el desorden"

Que haya un parlante para que podamos bailar con nuestros niños y niñas"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"La importancia de facilitarles materiales que ellos puedan tocar, y no les quitemos la posibilidad de hacerlo si no dejarlos"

Aprendimos a utilizar diferentes objetos y materiales para la creación de espacios, que podemos innovar en nuestra casa para realizar actividades a nuestros hijos e hijas

¿A qué se comprometen las familias?

"Asistir de manera a los 4 encuentros grupales y nuestros niños y niñas no se pierdan de las actividades.

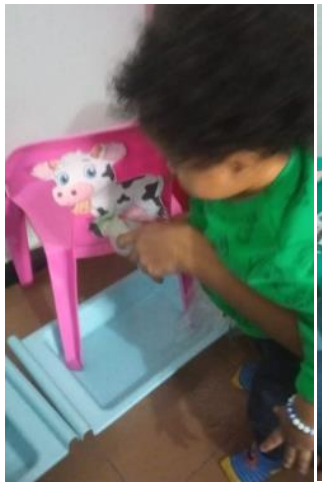
"Colocarles pintura en la casa y dejarlos que se unte, de igual manera nosotras como mamás participar y también untarnos"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado par a el

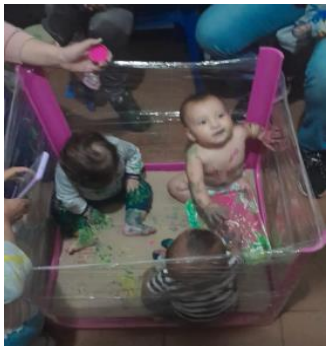
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Los niños y las niñas realizan sus creaciones a través del contacto de diversos materiales, posibilitados en cada uno de los rincones

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia

Es cuando las familias logran participar de todos los espacios, preparados y diseñados para el disfrute de todos.

También fue muy bonito como en cada uno de estos espacios lograron interactuar con los materiales de forma libre y espontanea.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera significativa puesto que a las familias les agrado cada uno de los espacios, por medio de esta permitió dar paso a la creatividad e imaginación de los participantes, en esta se observó los intereses y ritmos de aprendizaje de cada uno.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad para esta unidad de atención, puesto que pudieron interactuar, disfrutar y explorar sin sentirse cohibidos, de cada uno de los espacios sin sentirse cohibidos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de forma divertida, ya que se observa que los niños y las niñas junto con sus familias, juegan e interactúan con los espacios y con los demás integrantes del grupo.

Así mismo se evidencia que comparten experiencias que ayudan a generar vínculos afectivos y seguros entre todos.

Es un grupo que se caracteriza por compartir con sus hijos e hijas, además conversan entre si, se apoyan la mayoría de las veces entre sí.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias puedan brindarles la oportunidad a los niños de estar en contacto con este tipo de materiales que les ayudaría a fomentar sus habilidades del desarrollo desde esta edad temprana.

Continuar asistiendo de manera constante a los encuentros grupales.

En algunas de las familias cumplir con la documentación faltante.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Ser como niños

Descripción

Se da inicio a la movilización en el Salón Comunal de Lisboa en la Localidad de Suba con el tema "Ser Como Niños".

Inicialmente se da la bienvenida a las familias por parte de la Coordinadora Eliana Moreno. se tiene la intervención del IDRD quien realizo la actividad rompe hielo con la canción " La Vaca Lechera" la cual se realizó con movimientos dirigidos. Se continuo con diversidad de canciones infantiles con ejercicios dirigidos por los profesores del IDRD.

A continuación, se invito a las familias a participar de diferentes espacios como:

1. Juegos Tradicionales
2. Piscina de Pelotas
3. Pintucaritas
4. Espacio de vacunación con Profesionales de la Salud.

Al finalizar se encuentro a cada niño asistente un detalle (Bolsita con dulces)

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se benefician ya que es un espacio donde comparten juegos y tiempo de calidad entre madre, padre e hijos. Descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de los espacios propuestos

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

20 de octubre del 2023

Resultados

-Se evidencia familias comprometidas con sus hijos.

-Disfrutaron del momento dando el reconocimiento al tema del mes "Ser como niños.

-Se creo desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica.